

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и  
дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности/профессии 44.02.01. Дошкольное образование**

*Форма обучения очная*

Кизляр, 2023г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. *Дошкольное образование*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,  
преподаватель Ашурилова А.А.

Рассмотрено и одобрено ПЦК

профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О. / 

## **Оглавление**

<b>I ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине ПМ 04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».....</b>	<b>14</b>
<b>III Промежуточная аттестация по дисциплине ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.....</b>	<b>20</b>

# **І ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

*Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО*

## **1. Область применения**

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ПМ.04 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» программы подготовки специалистов среднего специального образования 4.02.01 «Дошкольное образование». Объем часов на аудиторную нагрузку 92 на самостоятельную работу 24.

## **2. Объекты оценивания – результаты освоения**

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 4.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины ПМ.04 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»:

**Владеть навыками:**

**Владеть навыками проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;**

**проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;**

**проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;**

**чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;**

**организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;**

**организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);**

**проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;**

**моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;**

**организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;**

**проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;**

**разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;**

**выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;**

**разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;**

**определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.**

**Уметь:**

определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);

анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);

осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;

анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных 4

**возрастных группах ДОО;**

**составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;**

**осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать**

**рабочие программы воспитания ДОО;**

**разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.**

**Знать:**

**современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;**

**специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;**

**цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;**

**ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;**

**педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;**

**формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;**

**цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;**

**виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;**

**основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;**

**критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;**

**понятие, функции, компоненты информационной культуры;**

**структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;**

**понятие и компоненты информационной культуры общества;**

**критерии и качества информационной культуры человека;**

**положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;**

**требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;**

**понятие «педагогическая поддержка», ее структура;**

**алгоритм осуществления педагогической**

**поддержки; условия эффективной педагогической**

**поддержки; тактики педагогической поддержки;**

**особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;**

**понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;**

**структура и содержание рабочей программы воспитания;**

**вариативные модели календарного плана воспитательной**

**работы; особенности разработки и реализации рабочей**

**программы воспитания; критерии экспертизы программы.**

**Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и общих компетенций:**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>

	<p>детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),</p> <p>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания</p>	
<p><b>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
<p><b>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной</b></p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>отбор информации осуществлен в</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p>



группы с целью развития у детей основ информационной культуры	соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен

<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен</p>
<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p>умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен</p>
<p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и</p>

		производственной практике; экзамен
<b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
<b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
<b>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и

	<p>знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>производственной практике; экзамен</p>
--	---	---

### 3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 4.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### 3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Занятия в форме практической подготовки обеспечивают сформированность профессиональных умений, предусмотренные рабочей программой дисциплины

**МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

#### Список практических работ

**Практическая работа №1 Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.**

Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.

**Практическая работа №2 Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**Практическая работа №3 Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей**

**раннего и дошкольного возраста**

**Практическая работа №4 Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**Практическая работа №5 Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**Практическая работа №6 Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Практическая работа №7 Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Список работ в форме практической подготовки**

**Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа**

**жизни детей раннего и дошкольного возраста**

**Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах**

**детей раннего и дошкольного возраста**

**Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры**

**Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.**

**Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:**

**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.**

**Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.**

**Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.**

**Работа со справочной литературой и нормативными материалами.**

#### **4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации**

**При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:**

**- качество выполнения практической части работы;**

**- качество оформления отчета по работе;**

**- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.**

**Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:**

**«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично)**

предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

**II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине  
ПМ 04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и  
дошкольного возраста в ДОО»  
Спецификация  
проверочных работ**

1. Назначение проверочных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание проверочных работ определяется в соответствии с рабочей программой «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания проверочной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура проверочной работы

4.1 Проверочные работы включают несколько вариантов заданий

4.2 Задания письменной проверочной работы предлагаются в тестовой форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

**Рекомендации по подготовке к контрольной работе**

**Микляева, Н. В.** Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>.

**Тихомирова, О. В.** Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183/>

**3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>.**

### **3.2.2. Дополнительные источники**

**Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)**

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»**

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).**

**Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513063>.**

**Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07812-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533858>.**

**Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>.**

**7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519027>.**

**Варианты заданий для практических занятий, занятий в форме практической подготовки, самостоятельные и контрольные работы**

**1. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**2. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**3. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

**4 Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности**

**5 Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**6 Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**7 Средства трудового воспитания**



**8 Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**9 Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО**

**10 Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста**

**11 Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки.**

**12 Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания.**

**Практические задания**

**Анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);**

**Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);**

**Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;**

**Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.);**

**Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста;**

**Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни;**

**Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста;**

**Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;**

**Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений;**

**Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;**

**Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;**

**Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп.**

**Комплект заданий для практических занятий МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

**Практическая работа №1 Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО . Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)**

**Практическая работа №2 Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

**Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и**

проектированию рабочей программы воспитания.

**Практическая работа №3 Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.

Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.

**Практическая работа №4 Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста.**

Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни

**Практическая работа №6 Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Практическая работа №7 Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО».

#### **Список работ в форме практической подготовки**

**Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**Практическая работа №1 Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям.**

**Практическая работа №2 Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.**

**Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

**Практическая работа №3 Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.**

**Практическая работа № 4 Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.**

**Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

**Практическая работа №5 Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей). Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста.**

**Практическая работа №6 Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей). Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста.**

**Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста.**

**Практическая работа №7 Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).**

**Практическая работа №8 Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе.**

**Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

**Практическая работа №9 Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста.**

**Практическая работа №10 Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста.**

**Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

**Практическая работа №11 Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.**

**Практическая работа №12 Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.**

**Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.**

**Практическая работа №13 Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)**

**Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности».**

**Практическая работа №14 Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

**Практическая работа №15 Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

**Практическая работа №16 Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

**Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.**

**Практическая работа №17 Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.**

**Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

**Практическая**

**работа №18 Разработка и оформление календарного плана 18**

**воспитательной работы в одной из возрастных групп.**

### **III Промежуточная аттестация по дисциплине ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

---

1. Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

2. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3. Структура экзамена

3.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

3.2 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

4.1 Критерии оценивания:

100-86 баллов – «5»

85-71 балл – «4»

70-56 баллов – «3»

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

**Вопросы к экзамену по дисциплине МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

**Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

**Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности**

**Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**Средства трудового воспитания**

**Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО**

**Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста**

**Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки.**

**Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания.**